

CURRICULUM BREVE DELL'ATTIVITÀ SCIENTIFICA, DIDATTICA E FORMATIVA della Dott.ssa Ines Guerini

POSIZIONE ATTUALE

Dal 1 Ottobre 2022 Ricercatrice (RtdA) – SSD M-PED/03, *Didattica e Pedagogia Speciale* – presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi “Roma Tre”.

ABILITAZIONE SCIENTIFICA NAZIONALE

Aprile 2021. Conseguimento dell'Abilitazione Scientifica Nazionale per la qualifica di Professore di II fascia, Settore Concorsuale 11/D2 (SSD: M-PED/03).

DOTTORATO

Aprile 2019. Conseguimento del Dottorato di Ricerca in *Teoria e Ricerca Educativa e Sociale* (Curriculum Educativo), XXXI ciclo, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi “Roma Tre”. Voto: Lode. Tesi di ricerca dal titolo “Processi emancipativi per l'indipendenza abitativa delle persone con *impairment* intellettivo in Italia. Verso un modello sociale inclusivo?”. Docente guida: prof. Fabio Bocci.

ATTIVITÀ DI RICERCA

In questi anni l'attività di ricerca si è indirizzata verso lo studio delle questioni relative ai processi d'inclusione scolastica e sociale.

Responsabilità di studi e ricerche scientifiche affidati da istituzioni pubbliche

Dall'1/10/2019 al 30/09/2022. Assegno di ricerca dal titolo *Il Corso di Formazione per il Conseguimento della Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità. Un'analisi sincronica, diacronica e comparativa* presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi “Roma Tre”.

Dall'1/11/2015 al 31/10/2018. Dottorato di ricerca presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi “Roma Tre”.

Partecipazione alle attività di un gruppo di ricerca caratterizzato da collaborazioni a livello nazionale o internazionale

Dal 2022. Membro del Gruppo di Lavoro della Siped dal titolo *Studi e Ricerche su Disabilità e Inclusione*, coordinato dai Proff. Fabio Bocci, Catia Giaconi e Antonello Mura.

Dall'01/01/2022 al 31/12/2023. Componente del gruppo di ricerca che sta lavorando sul progetto biennale - finanziato dal Dipartimento di Scienze della Formazione, Università “Roma Tre” (Fondi 2022) - coordinato dalla Prof.ssa Amalia Rizzo dal titolo “I giochi musicali nella scuola dell'infanzia: un'occasione per lo sviluppo dei prerequisiti di lettura e scrittura dei bambini con bisogni educativi speciali”.

Dal 21/09/2020 – 07/12/2020. Collaborazione al progetto di ricerca “Becom-in” (coordinato dal Prof. Dario Ianes), finanziato dalla Libera Università di Bolzano.

Dall'1/01/2019 al 31/12/2019. Componente del gruppo di ricerca (coordinato dal prof. Fabio Bocci) del progetto annuale finanziato dal Dipartimento di Scienze della Formazione, Università “Roma Tre” (ex 60%, 2019) dal titolo “Elaborazione, sperimentazione e validazione di un modello di formazione e di un kit didattico indirizzato ai borsisti impegnati nel Servizio di Tutorato per gli studenti universitari Disabili o con DSA”.

Dall'1/01/2019 al 31/12/2021. Componente del gruppo di ricerca che sta lavorando sul progetto biennale - finanziato nell'ambito dei progetti ex 60%, 2019 - (coordinato dal Prof. Alberto Quagliata)

dal titolo “Le epistemologie nascoste. La costruzione del soggetto vulnerabile nell’immaginario educativo italiano. Un approccio grounded”.

Dal 16/09/2019 al 31/10/2019. Collaborazione al progetto di ricerca “Becom-in” (coordinato dal Prof. Dario Ianes), finanziato dalla Libera Università di Bolzano.

Dall’1/01/2018 al 31/12/2018. Componente del gruppo di ricerca (coordinato dalla prof.ssa Lucia Chiappetta Cajola) del progetto annuale finanziato dal Dipartimento di Scienze della Formazione, Università “Roma Tre” (ex 60%, 2018) dal titolo “Le competenze degli studenti con funzione di tutoraggio per gli studenti con disabilità e con DSA: la formazione a supporto dello studio e dell’inclusione”.

Dall’1/01/2018 al 31/07/2019. Ha collaborato con il Prof. Fabio Bocci nell’ambito del progetto di Formazione/Ricerca Azione “Grammatica X Fragile”, organizzato dall’Associazione Italiana sindrome X fragile Onlus (Sezione del Lazio) che ha previsto la rilevazione di buone prassi a partire dai buoni esempi forniti dalle famiglie dei soci.

Dal 10/12/2018 all’08/01/2019. Lavoro di ricerca concernente la valutazione interna e comparata sulla II edizione del Master in “Didattica e Psicopedagogia dei disturbi dello spettro autistico” (Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi “Roma Tre”).

Dal 2016. Componente del gruppo di ricerca, coordinato dal prof. Fabio Bocci, che sta indagando sull’applicazione dell’*Index For Inclusion* nel contesto scolastico italiano.

Dal 2016. Componente del gruppo di ricerca, coordinato dal prof. Fabio Bocci, che sta indagando sul concetto di lavoro dignitoso per le persone disabili, elaborazione e prima sperimentazione dello strumento *QWeLD*.

Dal 2016. Componente del gruppo di ricerca, coordinato dal prof. Fabio Bocci, che sta indagando attraverso il *RiPeID* (strumento messo a punto dal gruppo stesso) le percezioni e le rappresentazioni relative alla disabilità.

Dal 2016. Componente del gruppo di ricerca, coordinato dal prof. Fabio Bocci, che sta indagando sull’accessibilità dei contesti e dei linguaggi accademici; elaborazione di due strumenti: *IAI* e *AICLA*.

Dal 2016. Componente del gruppo di ricerca, coordinato dal prof. Fabio Bocci, che sta indagando sul concetto di *Ben-essere* e su come esso sia percepito dagli insegnanti (in servizio e in formazione).

CONSEGUIMENTI DI PREMI E RICONOSCIMENTI PER L’ATTIVITA’ SCIENTIFICA

Dicembre 2021. Premio “Riccardo Massa” (II edizione) conferito per il volume *Quale inclusione? La questione dell’indipendenza abitativa per le persone con impairment intellettuale* (FrancoAngeli, 2020) che riporta la ricerca dottorale compiuta tra il 2015 e il 2018.

Affiliazione a Società scientifiche

Socia ordinaria della Siped (Società Italiana di Pedagogia). Socia corrispondente della SIPeS (Società Italiana di Pedagogia Speciale) e della SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica).

ATTIVITÀ DIDATTICA

A.A. 2022/2023. Titolare insegnamento *Pedagogia Inclusiva e Disability Studies (canale M-Z)* presso il Corso di Laurea *Scienze della Formazione Primaria* (Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi “Roma Tre”).

A.A. 2022/2023. Titolare insegnamento di *Laboratorio di Pedagogia Inclusiva e Disability Studies (canale 3 e canale 4)* presso il Corso di Laurea *Scienze della Formazione Primaria* (Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi “Roma Tre”).

A.A. 2022/2023. Titolare insegnamento *Didattica Speciale, del gioco e dell'animazione (canale M-Z)* presso il Corso di Laurea *Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia* (Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi "Roma Tre").

A.A. 2021/2022 (VII ciclo). Titolare dell'insegnamento *Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione* presso il Corso di *Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità* (Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi "Roma Tre").

Lezioni presso Master

A.A. 2022/2023. Ha svolto due lezioni su invito nell'ambito del Master di I livello in *Metodologie e tecniche nell'educazione professionale per l'aiuto, il sostegno, lo svantaggio e l'handicap* presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi "Roma Tre".

A.A. 2021/2022. Ha svolto due lezioni su invito nell'ambito del Master di I livello in *Metodologie e tecniche nell'educazione professionale per l'aiuto, il sostegno, lo svantaggio e l'handicap* presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi "Roma Tre".

Lezioni presso Corsi di Formazione

2 marzo 2022. Ha svolto una lezione su invito nell'ambito del Corso di Formazione in "Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità – DM 188/21.

Febbraio 2022. Ha svolto lezioni in asincrono nell'ambito del Progetto (organizzato da Proteofaresapere) "Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità".

CONFERENZE, CONVEGNI E GIORNATE DI STUDIO

Organizzazione di convegni di carattere scientifico

13/05/2019. Membro del Comitato scientifico e organizzativo del Seminario internazionale di studi "Pedagogia speciale e ruolo dell'educatore attraverso lo sguardo della socioanalisi e dell'analisi istituzionale" (Laboratorio di Ricerca per lo Sviluppo dell'Inclusione Scolastica e Sociale, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre).

30/05/2017-31/05/2017. Membro del Comitato organizzativo del Convegno Internazionale "Disability Studies & Inclusive Education" (Laboratorio di Ricerca per lo Sviluppo dell'Inclusione Scolastica e Sociale, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi "Roma Tre").

23 Maggio 2016. Membro del Comitato organizzativo Convegno Nazionale "Accessibility for Inclusion: Didattica Inclusiva e Nuove Tecnologie" (Laboratorio di Ricerca per lo Sviluppo dell'Inclusione Scolastica e Sociale, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi "Roma Tre").

Partecipazione come relatrice a convegni di carattere scientifico in Italia

30 settembre 2022. *Inclusione in azione. Didattica e Pedagogia Speciale nel network dei Centri di Ricerca e dei Teaching Learning Center*, Convegno Nazionale SIPeS (Università degli Studi di Salerno). Titolo Contributo: "L'intersezionalità come chiave per la formazione dei docenti inclusivi" (Paper presentato da De Castro M.). Autori: De Castro M., Guerini I., Zona U. & Bocci, F.

24 giugno 2021. *Junior Conference del Convegno Nazionale Siped. Pedagogia e politica in occasione dei cento anni dalla nascita di Paulo Freire* (Siped & Università degli Studi dell'Aquila). Titolo Contributo Presentato: "Lingua Facile e tentativi di emancipazione per le persone con impairment intellettuale: una sperimentazione nella ricerca in prospettiva inclusiva". Autore: Guerini I.

6 maggio 2021. *VII Edizione Una scuola per tutti e per ognuno. Percorsi di didattica inclusiva* (Università degli Studi di Enna & Solidaria ONLUS). Titolo Contributo Presentato: “Didattica speciale per l’inclusione o didattica inclusiva? La prospettiva dei Disability Studies”. Autori: Bocci F., Gueli C., Guerini I.

6 maggio 2021. *Ciclo di seminari aperti agli Studenti EDUCAZIONE, COSTITUZIONE, CITTADINANZA* (Università degli Studi “Roma Tre”). Titolo Contributo Presentato: “Insegnanti in formazione. Esiti della rilevazione finale su un gruppo di corsisti specializzandi per il sostegno”. Autore: Guerini I.

2 dicembre 2020. *Le epistemologie nascoste. La costruzione del soggetto vulnerabile nell’immaginario educativo italiano. Un approccio grounded. Presentazione del primo report di ricerca biennale* (presso Università degli Studi “Roma Tre”). Titolo Contributo Presentato: “Prospettive di ricerca intersezionali e pratiche sociali disabilitanti”. Autori: Guerini I. & Bocci F.

08-10 novembre 2018. *La pedagogia speciale in dialogo con le altre discipline*, Autumn School SIPeS presso Università degli Studi di Bergamo. Titolo Contributo Presentato: Oltre i rischi della medicalizzazione. Processi emancipativi per l’indipendenza abitativa delle persone con impairment intellettuale in Italia. AUTORE: Guerini I.

05-07 luglio 2018. *Per una giovane ricerca pedagogica*, Summer School 2018 Siped presso Università degli Studi di Messina. Titolo Contributo Presentato: “Processi emancipativi per l’indipendenza abitativa delle persone con impairment intellettuale in Italia. Verso un modello sociale inclusivo?” Autore: Guerini I.

14-15 Giugno 2018. *XII Seminario dottorandi*, SIRD presso Università degli Studi “Roma Tre”, Dipartimento di Scienze della Formazione. Titolo Poster: “Processi emancipativi per l’indipendenza abitativa delle persone con impairment intellettuale in Italia. Verso un modello sociale inclusivo?” Autore: Guerini I.

22-24 Giugno 2017. *2nd National PhD Conference in Social Sciences*, Università degli Studi di Padova. Titolo Contributo Presentato: “Niente su di noi, senza di noi. Una ricerca verso l’emancipazione delle persone con disabilità intellettuale”. Autore: Guerini, I.

15-16 Giugno 2017. *XI Seminario dottorandi*, SIRD presso Università degli Studi “Roma Tre”, Dipartimento di Scienze della Formazione. Titolo Contributo Presentato: “Processi emancipativi per l’indipendenza abitativa delle persone con disabilità intellettuale. Verso un modello sociale inclusivo”. Autore: Guerini, I.

6 Dicembre 2017. *“Lavori in corso”. L’approccio qualitativo nelle ricerche delle dottorande e dei dottorandi italiani*, FNAQ Forum Nazionale Analisi Qualitativa VIII Edizione presso Università degli Studi “Roma Tre”, Dipartimento di Scienze della Formazione. Titolo Contributo Presentato: “Indipendenza abitativa e impairment intellettuale. Verso nuovi orizzonti coabitativi (im)possibili”. Autore: Guerini, I.

15 Dicembre 2016. *Convegno “Inclusione e Università. Riflessioni, esperienze, buone pratiche per un’Università più inclusiva”*, SIPeS presso Università di Sassari. Titolo Contributo Presentato: “Formazione universitaria e inclusione. L’impegno per l’accessibilità e l’inclusività del sistema accademico italiano”. Autori: Guerini I., Bocci F.

25-26 Novembre 2016. *“Didattica e Inclusione Scolastica”*, Libera Università di Bolzano. Titolo Contributo Presentato: “Disabilità, diversità e in/esclusione. Cosa ne pensano i bambini e i ragazzi?”. Autori: Bocci F. [...], Guerini I, [...].

31 Agosto-2 Settembre 2016. *“La ricerca in pedagogia e didattica speciale”*, Summer School SIPeS presso Libera Università di Bolzano (Bressanone). Titolo Contributo Presentato: “Processi

emancipativi per l'indipendenza abitativa delle persone con disabilità intellettiva. Verso un modello sociale inclusivo". Autore: Guerini I.

Partecipazione come relatrice a convegni di carattere scientifico all'estero

7-8 luglio 2022. *Rethinking Institutions and Deinstitutionalisation from a Disability Perspective* (ALTER), Bruxelles (Belgio). Titolo Contributo Presentato: "Deinstitutionalisation of people with intellectual impairment. Comparing Italian, German and Swiss good practices of independent living" Autori: Guerini I., Gueli C., & Bocci, F.

7 settembre 2021. *ECER*. Titolo Contributo Presentato: "Being a teacher with a disability or specific learning disorders. Qualitative analysis of the 'Dilemma of Professional Competence' in Italian teacher" (Paper presentato da Ianes D.). Autori: Ianes D., Guerini I. & Sorrentino C.

4 giugno 2021. *Reinventing Education. Second International Conference (Scuola Democratica)*, Titolo Contributo Presentato: "Hidden epistemologies. The construction of the vulnerable subject in the Italian educational imaginary. A grounded approach within the DS perspective". Autori: Quagliata A., Baldini M., Bianchi L., Castagno G., Guerini I. & Scollo F.

8 aprile 2021. *Les normes interrogées par le handicap (ALTER)*. Titolo Contributo Presentato: "Sexual Assistance and Disability. What do teachers and trainee teachers think about it?" Autori: Bocci F., Guerini I., Volturo I. & Isidori M.V.

8 aprile 2021. *Les normes interrogées par le handicap (ALTER)*. Titolo Contributo Presentato: "Disability Manager and inclusion. Is it a possible path to be runned?" (Paper presentato da Travaglini A.). Autori: Guerini I., Di Marco E., Travaglini A. & Bocci F.

20-22 Novembre 2017. *International Conference on Well-Being in Education Systems*, SUPSI (Locarno) Dipartimento formazione e apprendimento. Titolo Contributo Presentato: "Promoting Well - Being in School: An Opportunity for All? Teachers' voice". Autori: Bocci, F. [...], Guerini, I., [...].

05-07 Ottobre 2017. *Decent work, Equity and Inclusion. Passwords for the Present and the Future*, Larios Laboratorio, Università di Padova DISPA. Titolo Contributo Presentato: "Lavoro dignitoso: una possibilità per tutti?" Autori: Guerini, I & Bocci, F.

06-07 Luglio 2017. *Handicap, Reconnaissance et Vivre ensemble. Diversité des pratiques et pluralité des valeurs* (ALTER), Lausanne (Svizzera). Titolo Contributo Presentato: "Disability, diversity and in/exclusion. What do children and adolescents think about it?" Autori: Bocci, F. [...], Guerini, I., [...].

10-11 Novembre 2016. *Convegno Internazionale Inclusive Design Weekend: School Design & Universal Design in Dialogo*, Università degli Studi di Padova presso Orto Botanico di Padova. Titolo Contributo Presentato: "Educazione accessibile e inclusiva. L'impegno accademico italiano per il cambiamento". Autori: Guerini I., Bocci F.

27 Settembre 2016. *Convegno Internazionale ACCESS4ALL*, Università degli Studi di Bergamo. Titolo Contributo Presentato: "Accessible and inclusive education: Italian academic commitment to change universities". Autori: Guerini I., Bocci F.

INCARICHI ISTITUZIONALI E SCIENTIFICI

Dall'A.A. 2022/2023. Titolare degli insegnamenti *Pedagogia Inclusiva e Disability Studies* (canale M-Z) presso il Corso di Laurea "Scienze della Formazione Primaria", *Didattica Speciale, del gioco e dell'animazione* (canale M-Z) presso il Corso di Laurea "Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia" e *Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione* presso il "VII ciclo del Corso di Specializzazione sul sostegno" (Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi "Roma Tre").

Dall'1/01/2023. Membro del Gruppo dei formatori impegnati in attività di orientamento scolastico (Progetto Ateneo PNRR-Orientamento).

Dal 24/11/2022. Membro della Commissione "Ofa e studenti con disabilità/DSA" del Corso di Laurea *Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia* (Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi "Roma Tre").

Dall'A.A. 2017/2018. Coordinatrice dei Tutor presso il *Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità* (III, IV, V e VI ciclo) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi "Roma Tre".

A.A. 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021. Consulente Pedagogica presso i *Servizi per l'integrazione degli studenti con disabilità e con DSA* dell'Università Cattolica del Sacro Cuore (sede di Roma).

A.A. 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019. Tutor Didattica presso *Servizio S.Tu.Di.* del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi "Roma Tre".

A.A. 2016/2017 e 2017/2018. Tutor Didattica presso *Macro-Azione Supporto alla didattica* del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi "Roma Tre".

A.A. 2016/2017. Collaborazione nell'organizzazione del Master di I Livello *Didattica e Psicopedagogia nei Disturbi dello Spettro Autistico* presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi "Roma Tre".

Comitati scientifici, di collane o board di riviste scientifiche

Dal 2018 a oggi. Componente del comitato di redazione della rivista *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, diretta da Luigi d'Alonzo.

Attività di referaggio per le seguenti riviste:

- *Media Education. Studi, ricerche, buone pratiche;*
- *Italian Journal of Special Education for Inclusion;*
- *Form@re;*
- *L'Integrazione scolastica e sociale;*
- *QTimes;*
- *Lifelong, Lifewide Learning;*
- *IUL Research;*
- *Minority Reports. Cultural Disability Studies*

Attività di referaggio per le seguenti Collane:

- *Traiettorie inclusive;*
- *Inclusioni ed esclusioni in educazione – eventi e (r)esistenze;*
- *Diversità e Inclusione*

PUBBLICAZIONI

Monografie

Guerini I. (2020). *Quale inclusione? La questione dell'indipendenza abitativa per le persone con impairment intellettuale*. Milano: FrancoAngeli.

Curatele

Guerini I. (2022). *Scuola e inclusione. Riflessioni teoriche ed esperienze di didattica*. Roma: Edizioni Conoscenza.

Saggi in volumi nazionali e internazionali

1. Guerini I. (2016). Il Tutoring. In F. Bocci & al., *Rizodidattica. Teorie dell'apprendimento e modelli didattici inclusivi*. Lecce: PensaMultimedia, pp. 67-69.
2. Guerini I. (2018). Soggetti disagiati o soggettività disabilitate? Processi di marcatura delle identità e possibilità di esistenza autodeterminata. In V. Biasi & M. Fiorucci (a cura di), *Forme contemporanee del disagio*. Roma: Roma TrE-Press, pp. 113-124.
3. Guerini I. (2018). Processi emancipativi per l'indipendenza abitativa delle persone con impairment intellettuale. Verso un modello sociale inclusivo. In A.M. Notti, M.L. Giovannini & G. Moretti (a cura di), *La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia*. Lecce: PensaMultimedia, pp. 303-317.
4. Guerini I. (2019). Oltre i rischi della medicalizzazione. Processi emancipativi per l'indipendenza abitativa delle persone con impairments intellettuale in Italia. In N. Bianquin & A. Cinotti (a cura di), *Pedagogia Speciale, Medicina, Tecnologia. Territori comuni, specificità e intrecci*. Roma: Studium.
5. Guerini I. (2019). Impairment intellettuale e indipendenza abitativa. Esiti di una ricerca qualiquantitativa. In V. Carbone, G. Carrus & F. Pompeo (a cura di), *Giornata della ricerca 2019 del Dipartimento di Scienze della Formazione*. Roma: Roma TrE-Press, pp. 489-495.
6. Guerini I. (2019). Scrivere in Lingua Facile. Riflessioni culturali e aspetti di ricerca in prospettiva inclusiva. In F. Bocci & C. Angelini (a cura di), *L'arte di scrivere. Prospettive a confronto*. Milano: FrancoAngeli, pp. 85-105.
7. Guerini I. (2019). Processi emancipativi per l'indipendenza abitativa delle persone con impairment intellettuale in Italia. Verso un modello sociale inclusivo? In A. La Marca, G. Moretti & I. Vannini (a cura di), *La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia*. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 13-28.
8. Guerini I. (2020). La narrazione di un laboratorio di didattica inclusiva. In M.C. Rossiello (a cura di), *Narrare l'inclusione. Riflessioni e prospettive nell'educazione alle diversità*. Roma: Edizioni Conoscenza, pp.169-192.
9. Guerini I. (2020). Insegnanti in formazione. Esiti della rilevazione finale su un gruppo di corsisti specializzandi per il sostegno. In M. Fiorucci (a cura di), *Educazione, Costituzione, Cittadinanza. Il contributo interdisciplinare degli assegnisti di ricerca*. Roma: Roma TrE-Press, pp. 51-65.
10. Bocci F., Gueli C. & Guerini I. (2020). I corpi disabili nelle campagne pubblicitarie. Esiti di un'indagine esplorativa. In F. Bocci & A.M. Straniero, *Altri corpi. Visioni e rappresentazioni della (e incursioni sulla) disabilità e diversità*. Roma: Roma TrE-Press, pp. 117-132.
11. Bocci F., Guerini I., & Travaglini A. (2020). Il Disability Manager. Una figura da approfondire. In G. Amatori (a cura di), *Disability Management e pedagogia speciale. Nodi concettuali e declinazioni professionali*. Lecce: Pensa MultiMedia, pp. 115-128.
12. Quagliata A., Baldini M., Bianchi L., Castagno G., Guerini I. & Scollo F. (2020). Narrare la ricerca al tempo del Covid: gli attesi imprevisti e la ricerca qualitativa. In V. Carbone, G. Carrus, F. Pompeo & E. Zizioli (a cura di), *La ricerca dipartimentale ai tempi del Covid-19*. Roma: Roma TrE-Press, pp. 381-394.
13. Bellacicco R., Guerini I. & Dell'Anna S. (2021). L'autodeterminazione nelle persone con disabilità intellettiva: strumenti e progettualità possibili per supportarla. In M.A. Gallina & S. Ameglio (a cura di), *Persone, processi e contesti inclusivi. Il Centro Diurno del CISA Asti Sud come spazio di conquista umana e sociale*. Milano: FrancoAngeli, pp. 64-73.
14. Bocci F. & Guerini I. (2021). Lavoro e disabilità. Questioni e considerazioni nella prospettiva della Pedagogia Speciale. In R. Caldin & C. Giaconi (a cura di), *Pedagogia Speciale, famiglie e territori. Sfide e prospettive*. Milano: FrancoAngeli, pp. 70-85.

15. Guerini I. & Sorrentino C. (2022). Insegnanti con disabilità o DSA e colleghi: un'analisi delle esperienze dal percorso universitario a quello scolastico. In R. Bellacicco, D. Ianes & M. Pavone (a cura di), *Insegnanti con disabilità e DSA: dilemmi, sfide e opportunità*. Milano: FrancoAngeli, pp. 124-138.
16. Bocci F. & Guerini I. (2022). *Noi e l'Altro*. Riflessioni teoriche nella prospettiva dei Disability Studies. In F. Bocci, L. Cantatore, C. Lepri & A. Quagliata (a cura di), *Le epistemologie nascoste. La costruzione del soggetto vulnerabile nell'immaginario educativo italiano. Un approccio grounded*. Roma: Roma TrE-Press, pp. 17-33.
17. Guerini I. (2022). Didattica e inclusione. La prospettiva dei Disability Studies. In I. Guerini (a cura di), *Scuola e inclusione. Riflessioni teoriche ed esperienze di didattica*. Roma: Edizioni Conoscenza, pp. 93-112.
18. Guerini I. & Sorrentino, C. (2022). Teachers with disabilities/SLDs and their colleagues: an analysis of experiences from university to professional career. In R. Bellacicco & D. Ianes (eds.), *Teachers with disabilities. Dilemmas, challenges and opportunities*. Milano: FrancoAngeli, pp. 101-115.
19. Guerini I., Ruzzante G. & Travaglini A. (in press). Distance learning and inclusive school: an impossible challenge? In W. Weck, F. Dovigo, M. Proyer & E.A. Seitinger (eds.), *Education in an altered world: Pandemic, crisis, and young people vulnerable to educational exclusion*. London: Bloomsbury Academic.

Articoli in riviste scientifiche di fascia A

1. Bocci, F. & Guerini, I. (2017). "Casa è dove voglio stare". Le percezioni dei "disabili intellettivi" e degli studenti universitari sull'indipendenza abitativa. *L'integrazione scolastica e sociale*, pp. 281-288.
2. Bocci, F.; Guerini, I. & Marsano, M. (2017). Le App come strumenti per l'apprendimento della letto-scrittura. Una rassegna. *Form@re. Open Journal per la Formazione in rete*, Vol. 17, N. 2, pp. 225-237.
3. Guerini I. (2019). Oltre i rischi della medicalizzazione. Processi emancipativi per l'indipendenza abitativa delle persone con impairments intellettivo in Italia. *Nuova Secondaria Ricerca*, n. 3, pp. 203-221.
4. Bocci, F.; Guerini, I. & Isidori, M.V. (2019). Sessualità e disabilità. Una esperienza di formazione ricerca intorno alla figura e alla funzione dell'Assistente sessuale. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol. 7, n.1, pp. 233-250.
5. Guerini I. (2020). La formazione degli insegnanti specializzati per il sostegno. Esiti della rilevazione iniziale sul profilo dei corsisti dell'Università Roma Tre. *Education Sciences & Society*, 1/2020, pp.169-185.
6. Guerini I. (2020). Dall'esclusione all'inclusione. Questioni e possibili itinerari di vita per le persone con impairment intellettivo. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol.8, n.1, pp. 36-52.
7. Guerini I. (2020). "Dopo di lei". Giovani adulti con impairment tra disabilitazione e povertà educativa. *Q-Times*, 4/2020, 214-226.
8. Guerini I., Montanari M., Ruzzante G. & Travaglini A. (2020). Disabilità ed emergenza sanitaria: quale inclusione scolastica? *Nuova Secondaria*, 2, 304-320.
9. Bocci, F.; Guerini, I. & Isidori M. V. (2020). Disabilità e sessualità. La voce degli insegnanti sull'assistenza sessuale. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol.8, n.1, pp. 568-586.
10. Guerini I. (2021). Impairment intellettivo e (nuove) forme di residenzialità in Italia. Buone pratiche verso l'inclusione. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol.IX, n.2, pp. 49-60.

11. Bocci F. & Guerini I. (2021). La formazione degli insegnanti in era covid. Descrizione e analisi di una esperienza laboratoriale sui temi della pedagogia e della didattica inclusiva. *Education Sciences & Society*, 1, 271-286.
12. Bocci, F., Guerini, I., & Rizzo, A. (2021). I mediatori ludico-musicali come spazi inediti nella formazione degli insegnanti specializzandi per il sostegno. Esiti di una esperienza didattica e di ricerca all'Università Roma Tre. *Nuova Secondaria Ricerca* (5), 61-80.
13. Bocci, F., Guerini, I., & Travaglini, A. (2021). Le competenze dell'insegnante inclusivo. Riflessioni sulla formazione iniziale tra aspettative e conferme. *FORM@RE*, 21(1), 8-23.
14. Gueli C., Guerini I. & Travaglini A. (2021). Dentro e fuori le mura scolastiche. Questioni e suggestioni su scuola e inclusione in epoca (post) pandemica. *Q-Times*, 2/2021, 125-136.
15. Guerini I., Montanari M., Ruzzante G. & Travaglini A. (2021). Ripensare l'inclusione scolastica durante e dopo la pandemia: alcuni spunti di riflessione. *Form@re. Open Journal per la Formazione in rete*, vol.21, n. 3, 180-190.
16. De Castro M., Guerini I. & Straniero A.M. (2022). Il ruolo del PEI nella costruzione del Progetto di Vita delle persone con *impairment*. *Q-Times*, 1/2022, 6-18.
17. Guerini I., Montanari M., Ruzzante G. & Travaglini A. (2022). Inclusione e post-pandemia: spunti per una rilettura del pensiero di bell hooks. *Q-Times*, 2/2022, 385-394.
18. Guerini I., Montanari M., Ruzzante G. & Travaglini A. (2022). I cortometraggi animati quali mediatori educativi per l'inclusione: alcune riflessioni critiche. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, X, 1, 73-85.
19. Bocci F., Guerini I., Isidori M.V. & Traversetti M. (2022). Il contributo del paradigma tecnologico-digitale alla formazione degli insegnanti specializzati per il sostegno. Esiti di un'indagine esplorativa. *Media Education*, 13(1), 7-24.
20. Bocci F., De Angelis B., Greganti P., Guerini I. & Orlando A. (2022). Formazione degli insegnanti in ottica inclusiva. Esiti di un'indagine esplorativa con un focus sulla scuola dell'infanzia. *Bambini*, 4/2022, 48-54.
21. Guerini I., Pilotti F. (2022). Narrarsi online. Analisi e riflessioni di una ricerca sul profilo del docente specializzato sul sostegno. *Q-Times*, 3/2022, 308-323.
22. Guerini I. (2022). *Impairment* intellettuale e Progetto di Vita: due possibili modelli per la scuola secondaria. *Studium Educationis*, XXIII – 1, 57-66.
23. Centrone B., Travaglini A. & Guerini I. (in stampa). Disabilità e narrazioni animate. *Luci e ombre su cui riflettere*. *Q-Times*, 1/2022 vol.2.

Contributi in atti di convegno nazionali e internazionali

1. Guerini I. (2017). Processi emancipativi per l'indipendenza abitativa delle persone con disabilità intellettuale. Verso un modello sociale inclusivo. In G. Moretti & M. L. Giovannini (a cura di), *XI Seminario La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, Dottori e Docenti a confronto*. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 16-17.
2. Guerini I. & Bocci F. (2017). Accessible and inclusive education: Italian academic commitment to change universities. In F. Dovigo & al. (eds.), *ACCESS4ALL – Laboratory for Policies and Practices of Social Development in Higher Education. Good practices for equity and inclusion in Higher Education*. Inclusive Education Series Dipartimento, Vol. 6, University of Bergamo, pp. 91-96.
3. Bocci F., Franceschelli F., Guerini I.; [...] (2017). Promoting well-being in school: An opportunity for all? Teachers' voice. In J. Marcionetti, L. Castelli & A. Crescentini (a cura di), *Well-being in Education Systems. Conference Abstract Book Locarno*, pp. 318-321.
4. Guerini I. (2018). Processi emancipativi per l'indipendenza abitativa delle persone con impairment

intellettivo in Italia. Verso un modello sociale inclusivo? In S. Polenghi & D. De Salvo (a cura di), *Per una giovane ricerca pedagogica*. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 67-68.

5. Bocci F., Guerini I., [...] (2019). Risorsa o ancora problema? I Disturbi Specifici di Apprendimento nella percezione di insegnanti e studenti della Scuola Secondaria di II grado. Una indagine esplorativa nell'ottica dei Disability Studies. *Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi - Atti del Convegno Internazionale SIRD*, pp. 437-444.

6. Bocci F., Dimasi E., Guerini I. & Travaglini A. (2020). Diversità e disabilità: come gli insegnanti percepiscono l'inclusione. In *Ricerca, scenari emergenze sull'inclusione*, Atti del Convegno internazionale SIRD, Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze 26-27 Settembre 2019 (II Tomo, Sezione SIPeS). Lecce: Pensa Multimedia, pp.73-83.

7. Quagliata A., Baldini M., Bianchi L., Castagno G., Guerini I. & Scollo F. (2021). Hidden Epistemologies. The Construction of the Vulnerable Subject in the Italian Educational Imaginary. A Grounded Approach within the Disability Studies perspective. In The Organizing Committee the 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica. Proceedings of the 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica REINVENTING EDUCATION - VOLUME II. Learning with New Technologies, Equality and Inclusion, pp. 633-645.

8. Guerini I. (2021). Lingua Facile e tentativi di emancipazione per le persone con impairment intellettivo: una sperimentazione nella ricerca in prospettiva inclusiva. In M. Fiorucci, S. Nanni, M. Traversetti & A. Vaccarelli. *Pedagogia e politica in occasione dei cento anni dalla nascita di Paulo Freire*. Atti del Convegno Nazionale Siped (versione e-book). Lecce: Pensa Multimedia, pp. 57-64.

Recensioni, Introduzioni e Presentazioni

1. Guerini I. (2016). Recensione al volume di Charles Gardou, *Nessuna vita è minuscola*. Per una nuova cultura della disabilità (Mondadori Education, Milano, 2015). *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol. 4, n. 2, pp. 226-228.

2. Guerini I. (2017). Recensione al volume di Alberto Paolini, *Avevo solo le mie tasche*. Manoscritti dal manicomio (Sensibili alle foglie, Roma, 2016). *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol. 5, n. 1, pp. 231-232.

3. Guerini I. & Ruzzante G. (2017). Recensione al volume di Annalisa Morganti & Fabio Bocci, *Didattica inclusiva nella scuola primaria*. Educazione socio-emotiva e Apprendimento cooperativo per costruire competenze inclusive attraverso i "compiti di realtà" (Giunti Edu, Firenze, 2017). *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol. 5, n. 2, pp. 137-140.

4. Guerini I. (2018). Recensione al volume di Lucio Cottini, *L'autodeterminazione nelle persone con disabilità*. Percorsi educativi per svilupparla (Erickson, Trento, 2016). *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol. 6, n. 1, pp. 129-131.

5. Guerini I. (2019). Recensione al volume di Claudio Imprudente (in collaborazione con Enrico Papa), *Da geranio a educatore*. Frammenti di un percorso possibile (Erickson, Trento, 2018). *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol. 7, n. 1, pp. 269-270.

6. De Castro M., Guerini I., Piccioli M. & Straniero A.M. (2022). Presentazione. *Q-Times*, 1, 1-5.

7. Guerini I. (2022). Introduzione. Progettare percorsi inclusivi. In I. Guerini (a cura di), *Scuola e inclusione. Riflessioni teoriche ed esperienze di didattica*. Roma: Edizioni Conoscenza, pp. 13-16.